|  |
| --- |
| ПАСПОРТ ПРОЕКТА |

**Профессиональное образование**

01.01.2022 ‒ 31.12.20хх

|  |
| --- |
| **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** |
| **Инициаторы проекта** | Государственный университет «Дубна» |
| **Руководитель проекта** | Деникин А.С., проректор по учебно-методической работе |
| **Куратор проекта** | ФИО куратора проекта, должность, контакты |
| **Команда проекта** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Подразделение** | **Должность** | **Персональная ответственность по задачам** |
| 1. | Бородин Д.В. | Филиал «Дмитровский институт непрерывного образования» | Директор |  |
| 2. | Шокина А.А. | Колледж университета «Дубна» | Директор |  |
| 3. | Савельева О.Г. | Филиал «Лыткарино» | Директор |  |
| 4. | Самсонов А.В. | Колледж университета «Дубна» | Заведующий учебной мастерской |  |

 |
| **Внешние партнеры проекта** | Компании-партнерыКомпании-работодателиОбразовательные учреждения ВО и СПО Московской области |
| **Связь с другими проектами** | 1. «Кадры» (подпроект «Кадры для профобразования»);2. «Цифровой университет» (подпроект «Цифровой Колледж»);3. «Сайт» |
| **Соответствие целям развития** |
| Направления СНТР (если есть) | Направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации, заявленные Министерством просвещения РФ (В.С. Неумывакин, 2020 г.):1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий2. Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов образования и обучения с требованиями в сфере труда3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по подготовке рабочих (служащих) и специалистов среднего звена4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие современным требованиям к кадрам5. Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности |
| Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации, развитию которых способствуют результаты проекта (если есть) | - |
| Критические технологии Российской Федерации, в которых возможно использование результатов (если есть) | - |
| Направления для развития университета | Развитие университета в ходе реализации проекта будут происходить в следующих направлениях:* обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;
* формирование новой инфраструктуры подразделений, реализующих программы СПО;
* синхронизация программ профессионального образования с развитием региональной социально-экономической системы;
* развитие системы независимой оценки качества содержания и условий осуществления образовательной деятельности;
* развитие кадрового состава профессиональных образовательных организаций и его продуктивности;
* формирование современной системы непрерывного образования;
* внедрение сетевых форм организации учебного процесса;
* усиление роли бизнеса в развитии и функционировании системы профессиональных образовательных организаций;
* обеспечение общедоступности и социальной защищенности студентов, развитие инклюзивного профессионального образования;
 |
| Другое |  |

|  |
| --- |
| 2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (почему, зачем, что) |
| * 1. **Суть проекта, видение (что)**
 |
| Проект «Профобразование» - это комплекс мероприятий, направленных на создание в университете «Дубна» эффективной системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики Московской области. Проект включает в себя (1) мероприятия по оценке внешних условий, в которых находится вся система среднего профессионального образования РФ, региона и университета «Дубна», в частности; (2) мероприятия по модернизации и перестройке внутренних характеристик системы подготовки профессиональных кадров университет «Дубна».В результате реализации проекта университет «Дубна» должен быть способен решать широкий спектр задач по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с заданными (согласованными) работодателем квалификациями и компетенциями в рамках основных образовательных программам и гибких краткосрочных программ.В результате реализации проекта университет «Дубна» должен стать региональным лидером по качеству подготовки кадров по ключевым компетенциям (направлений обучения), востребованным экономикой региона. |
| * 1. **Обоснование проекта (почему)**
 |
| Несмотря на значительную долю образовательных программ СПО, а также долю обучающихся СПО в структуре контингент университета «Дубна», формирование системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в университете было инициировано внешними факторами – присоединение нескольких техникумов и колледжей к головному вузу по решению учредителя. При этом реорганизация проводилась часто бессистемно, благодаря чему структура образовательных программ СПО университета очень «пестрая» и содержит, в частности, более 20 наименований специальностей из 14 укрупненных групп специальностей. На момент присоединения подразделения СПО обладали архаичной материально-технической базой, модернизация которой представляет собой масштабную и дорогостоящую задачу.Традиционно «качество» абитуриентов, поступающих на программы СПО, заметно уступает подготовке абитуриентов высшего образования. Картина начинает меняться в последние два года по отдельным специальностям, однако пока не носит устойчивого характера. Популяризация и привлечение подготовленных и мотивированных к обучению студентов – залог высокого качества подготовки выпускников.Внебюджетный доход подразделений СПО в основном складывается из возможности оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время его доля составляет менее 5% от всего дохода университета. Это осложняет развитие подразделений СПО, на которое приходится тратить средства, выделяемые в рамках государственного задания, объемов которых недостаточно для выполнения ресурсоемких проектов.Таким образом, перед университетом в рамках настоящего проекта стоит цель гармонизировать систему подготовки профессиональных кадров среднего звена университета с текущими и, что более важно, с перспективными требованиями социально-экономической системы Подмосковья и РФ. |
| * 1. **История проекта**
 |
| Университет «Дубна» ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена более 10 лет на базе четырех присоединенных в процессе реорганизации профессиональных образовательных организаций, расположенных в г.о. Дубна (колледж университета «Дубна»), г.о. Дмитров (филиал ДИНО), г.о. Лыткарино (филиал Лыткарино) и г.о. Котельники (филиал Котельники). Имеется материально-техническая учебная база (требует модернизации), кадровый состав укомплектован профессиональными преподавателями и мастерами производственного обучения (требуется повышение квалификации и производственные стажировки), сформированы базы практик (требуется расширения перечня предприятий партнеров). |
| * 1. **Цели проекта (зачем)**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование цели** | **Наименование задачи** | **Описание** |
| 1 | Цель 1. Конкурентоспособность на региональном уровне программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, реализуемых в колледже и филиалах университета | Задача 1.1. Привлечение в университет «Дубна» абитуриентов с высоким средним баллом аттестата и высокой мотивированностью к обучению | Организация комплекса профориентационных мероприятий для учащихся средних школ региона с целью мотивирования их к поступлению на обучение по программам СПО в подразделения университета «Дубна» |
| Задача 1.2. Синхронизация образовательных программ СПО с потребностями рынка труда Подмосковья | Разработка и реализация методик сбора, анализа и оценки кадровых потребностей социально-экономической системы региона;Лицензирование и аккредитация основных образовательных программ СПО, востребованных работодателями региона;Разработка и реализация коротких, адаптивных образовательны программ ДПО, ПК, ПО и иных форм по заказу работодателей региона |
| Задача 1.3. Реализация государственно-частного партнерства при реализации образовательных программ СПО  | Реализация сетевого взаимодействия и дуального обучения совместно с копаниями-партнерами университета «Дубна»;Целевая подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для предприятий-партнеров |
| Задача 1.4. Обеспечено высокое качество подготовки выпускников СПО университета «Дубна», подтверждённое результатами независимой оценки профессиональных квалификаций | Показатели трудоустройства выпускников СПО университета «Дубна» выше средних показателей по региону;В ИГА по программам СПО внедрен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia;Программы СПО прошли профессионально-общественную аккредитацию |
| 2 | Цель 2. Университет «Дубна» – лидер в образовательных технологиях | Задача 2.1. Вовлечение подразделений СПО университета в реализацию инновационных региональных и федеральных образовательных проектов | Университет «Дубна» является площадкой для реализации инновационных региональных и федеральных образовательных проектов в области разработки, апробации и внедрения новых педагогических методик, цифровых образовательных технологий, и т.п. |
| Задача 2.2. Формирование экспертного сообщества внутри и вокруг университета «Дубна» в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена  | Сотрудники университета «Дубна» (основные и совместители) являются действующими экспертами и членами экспертных организаций в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (WorldSkills Russia, ФУМО, профессиональные ассоциации, Росаккредагенство и др.) |
| 3 | Цель 3. Устойчивость системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в университете «Дубна» | Задача 3.1. Формирование устойчивой финансовой модели системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена университета «Дубна» | Сформированы источники бюджетного и внебюджетного финансирования образовательной деятельности, позволяющие не только реализовывать учебный процесс, но и обеспечить его развитие и модернизацию |
| Задача 3.2. Формирование высококвалифицированного и эффективного коллектива преподавателей и сотрудников университета «Дубна», участвующих в реализации программ СПО | * Сформирована система стимулов, обеспечивающих заинтересованность сотрудника в постоянном совершенствовании. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.
* К преподаванию привлечены специалисты из реального сектора экономики;
* Преподаватели специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сертифицированы как эксперты с правом проведения Чемпионатов по стандартам WorldSkills, эксперты с правом проведения оценки демонстрационного экзамена;
* Регулярная стажировка преподавателей на ведущих предприятиях или организациях по профилю преподаваемой дисциплины;
* Регулярное повышение квалификации преподавателей и руководителей подразделений;
 |
|  | 4 |  |  |

 |
| ЗАЧЕМ (цель) инициирован проект. Цели проекта должны быть: → (S) конкретными, точными;→ (M) измеримыми (в количественном выражении через показатели-индикаторы, иначе нельзя понять, достигнута ли цель); → (A) согласованными в команде;→ (R) выполнимыми, реалистичными, возможными (в заданных условиях общества и организации);→ (T) иметь чёткий срок выполнения;→ (E) нравственными, этичными (соотноситься с нравственными нормами человека, команды и общества);→ (R) обеспеченными ресурсами (людскими, материальными, временными и пр.).Цели формулируются именами существительными |
| * 1. **Задачи проекта**
 |
| Основные этапы для достижения целей. Не более пяти задач. Формулируются через глаголы совершенного вида (сделать, сформировать, разослать и т.д.). Задачи взаимосвязаны с основными вехами (контрольными точками) проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование цели** | **Наименование задачи** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** **из членов команды** |
|  | Цель 1 | Задача 1.1. | Х дн. / мес. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| * 1. **Мероприятия (этапы) проекта**
 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятий** | **Этапы (шаги)** | **Ответственный** | **Контрольные точки** |
| 1 | Задача 1.1 | Мероприятие 1.1.1 |  | ФИО |  |
|  |  |  |
| Мероприятие 1.1.2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Задача 1.2. | Мероприятие 1.2.1 |  |  |  |
| … | … |  |  |  |  |

 |
| Каждая задача может включать несколько мероприятий для ее решения. Рекомендуется не более 4 – 5.В рамках мероприятий предусмотрены этапы (шаги) для проведения мероприятий. Контрольные точки формулируются для этапов и фиксируют их выполнение. Контрольными точками могут быть: промежуточный отчет на кафедре, получение свидетельства, отзыв на работу, защита диссертаций, написание грантового проекта и подача заявки гранта, подписание соглашения о научно-технологическом сотрудничестве, договора с работодателями и представителями реального сектора экономики, договора о международном сотрудничестве, договора о целевом обучении, документы внешней поддержки-отклика и др. |
| * 1. **Целевые группы проекта (объекты)**
 |
| Социальные группы народонаселения, на которые направлен проект (например, молодёжь в возрасте от... до…; дети и подростки, семьи и т.д.). Также можно разделить группы |
| * 1. **Ключевые результаты**
 |
| * + 1. **Качественные показатели реализации проекта**
 |
| Перечислить качественные результаты проекта, основные позитивные изменения от осуществления проекта, конкретный вклад в решение социальных проблем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятий** | **Этапы (шаги)** | **Качественные результаты** |
| 1 | Задача 1.1 | Мероприятие 1.1.1 |  |  |
|  |  |
| Мероприятие 1.1.2 |  |  |
|  |  |
| 2 | Задача 1.2. | Мероприятие 1.2.1 |  |  |
| … | … |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Качественные результаты формулируются с учетом представленных контрольных точек, фиксируя результат на качественном уровне (субъективная оценка).Качественным результатом могут быть: повышение научно-технологического потенциала университета, возможности для создания новых технологий и конкурентоспособных продуктов, академическое признание и развитие потенциал университета, расширение сетевого взаимодействия, интеграция с научными организациями и реальным сектором экономики, развитие международного сотрудничества, эффективность приемной компании (привлечение абитуриентов), эффективность обучения, эффективность выпуска и трудоустройства, работа с работодателями и представителями реального сектора экономики, эффективность международного сотрудничества, эффективность целевого обучения и взаимодействия с внешней средой, вклада университета в социально-экономическое развитие субъектов РФ, эффективность взаимодействия университета с органами государственной власти субъектов РФ, обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий разных целевых групп, др. В контрольных точек предусматривается а**нализ ошибок и уроки (рекомендации)** по реализации мероприятий. |
| * + 1. **Количественные показатели реализации проекта**
 |
| Перечислить количественные результаты проекта (охват целевых групп, доходность, новости в СМИ, количество мероприятий, видеоконтент и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятий** | **Этапы (шаги)** | **Количественные результаты (единицы измерения)** |
| 1 | Задача 1.1 | Мероприятие 1.1.1 | … | 10 чел. |
| … | 15 000 000 руб. |
| Мероприятие 1.1.2 |  | 2 ед. |
|  | 20 % |
| 2 | Задача 1.2. | Мероприятие 1.2.1 |  |  |
| … | … |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| Количественным результатом могут быть: привлечение внешнего финансирования на сумму, обучение Х чел., закупка оборудования, защита диссертаций, др. Количественные результаты указываются с единицами измерения (вычисления). |
| * + 1. **Показатели эффективности проекта (для организации)**
 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателей эффективности проекта для организации (примерный список)** | **ед. изм.** | **гггг** | **…** |
| **план** | **факт** |  |
|  | количество патентов на изобретения, зарегистрированных в Российской Федерации и (или) имеющих правовую охрану за рубежом*(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Ед. | Х\*(совместно с …) | Y |  |
|  | объем выполненных работ и услуг, завершившихся изготовлением, предварительными и приемочными испытаниями опытного образца (опытной партии) *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Руб. | Х  | Y |  |
|  | количество разработанных и переданных для внедрения в производство в организациях, действующих в реальном секторе экономики, конкурентоспособных технологий и высокотехнологичной продукции *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Ед. |  |  |  |
|  | количество статей в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных «Scopus» или Web of Science (для федеральных государственных образовательных организаций) *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Ед. |  |  |  |
|  | доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности команды проекта *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | % |  |  |  |
|  | количество работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направлениями проекта обучение и(или) в центрах развития компетенций в интересах развития региона *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Ед. |  |  |  |
|  | количество иногородних обучающихся по образовательным программам высшего образования по тематике проекта, прибывших из субъектов Российской Федерации, а также иностранных обучающихся *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Чел. |  |  |  |
|  | количество новых высокотехнологических рабочих мест *(достижение показателя возможно совместными работами, то есть за счет междисциплинарности и(или) связи с другими проектами)* | Ед. |  |  |  |

 |

|  ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА (где, когда, сколько, как) |
| --- |
| * 1. **География проекта (где)**
 |
| Территория осуществления проекта. Субъект(ы) России, по возможности конкретное место |
| * 1. **Дата начала и завершения (когда)**
 |
| Дата начала ‒ дд.мм.ггггДата завершения ‒ дд.мм.гггг |
| * 1. **Риски проекта**
 |
| **Описание риска** | **Приоритет** | **Действие для решения проблемы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Имеющиеся риски, которые могут мешать эффективной реализации проекта и достижения результатов и контрольных точек | Субъективные оценки – высокий / средний / низкий | Предлагаемые действия по снятию риска |
| * 1. **Ресурсы проекта (как)**
 |
| Какие ресурсы находятся в распоряжении команды проекта (материально-технические, административные, информационные, организационно-кадровые и др.). Требования к специфическому оборудованию, используемому на проекте, перечислить необходимые закупки, технику, другое.Ресурсы проекта перечисляются в привязке к мероприятиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятий** | **Ресурсы (ед./руб.)** | **Источники ресурса** |
| 1  | Задача 1.1 | Мероприятие 1.1.1 | Закупка МТА № ХХХ895: Х ед. | Внутренний/ Внешний |
| Оплата издательских работ: У руб. |  |
| Мероприятие 1.1.2 | Привлечение патентоведа: 1 чел. |  |
| 2 | Задача 1.2. | Мероприятие 1.2.1 |  |  |
| … | … |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| Возможны виды ресурсов: денежные средства (руб.), оборудование и материалы (ед.), специалисты (чел.).Указать источники ресурсов: внутренний (университет (возможно указать подразделение (например, для использования оборудования)) и внешний источник (грант, спонсор, средства участников, др.). |

|  РЕАЛИЗАЦИЯ |
| --- |
| * 1. **Требования к завершению проекта**
 |
| **Критерий** | **Описание** |
|  |  |
| Название критерия оценки: например, видение, результаты, приёмка, прочее | Описать правила завершения проекта по критериям (комиссия принимает проект, на основании каких документов (отчёт, видео и пр.), требования к отчёту (в скольких экземплярах делается отчёт, в электронном или текстовом формате). Например, критерием завершения проекта выступают: утверждение (подписание) грантового соглашения; создание социальных преимуществ по итогам проекта и т.д. Проект завершён тогда, когда выполнены все требования. |
| * 1. **Перспективы использования результатов**
 |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **В науке** | **В образовании** | **В производстве / бизнесе** | **Другое** |
|  | Новый метод, снятие ограничений в отрасли, эффективность …, др.  | Создание нового он-лайн курса, учебного пособия, образовательной программы, др.  | Новое производство, технология, опытный образец, продукция, рабочие места, др. | Привлечения абитуриентов, механизм взаимодействия с работодателями, др. |
|  |  |  |  |  |

 |

| 5. СОГЛАСОВАНИЕ |
| --- |
| ФИО | Должность | Подпись | Дата**(дд.мм.гггг)** |
| Руководитель проекта |  |  |  |
| Куратор проекта |  |  |  |

Подпись означает, что проект согласован, проект запускается в работу.